



A UTILIZAÇÃO DE ESTUDO DE CASO NO ENSINO DE GENÉTICA PARA O ENSINO MÉDIO

Beatriz Dantas do Nascimento¹, Anny Karolyne Gomes de Amorim¹, Ana Carla Alves Cardoso de Mattos², Paula Cristina Benetton Vergilio¹, Fabricia de Souza Predes¹

¹Universidade Estadual do Paraná Campus Paranaguá /Paranaguá, PR.

²Instituto Estadual de Educação Dr. Caetano Munhoz Rocha/Paranaguá, PR.

Palavras-chave: Estratégia didática assimétrica, educação, cariótipo.

Resumo: Um dos principais desafios do ensino hoje é tornar as aulas mais dinâmicas e estimular o protagonismo dos alunos. Recursos didáticos como Estudo de Caso e Estratégias Didáticas Assimétricas (EDA) são alternativas para transformar o ensino em aprendizagem. EDA são ações muito simples nas quais o ganho de aprendizagem é desproporcional ao tempo investido no ensino. O presente trabalho vai expor uma aula sobre Síndromes com alterações cromossômicas e translocação cromossômica aplicada pelas residentes do Subprojeto Interdisciplinar do Residência Pedagógica da UNESPAR, *campus* de Paranaguá, com a turma do 3º ano do ensino médio do Instituto Estadual de Educação Dr. Caetano Munhoz Rocha. A aula iniciou-se com a separação da turma em grupos de 3 a 4 pessoas e a entrega dos estudos de caso sobre Síndrome de Down, Síndrome de Turner e translocação cromossômica. Cada grupo recebeu apenas um estudo de caso, o qual continha de duas a três questões, que abordavam sobre as características da alteração cromossômica e seu respectivo cariótipo. Para a resolução, foi permitido consultar o celular ou livros para auxiliá-los. Posteriormente, foi perguntado quais dos grupos haviam pego o estudo de caso 1 e eles então leram e falaram suas respostas, sendo esse processo repetido com os demais estudos. Com base nas respostas dos alunos, as residentes realizaram a explicação do tema. Ao final da discussão, foi solicitado que os alunos escrevessem individualmente um comentário síntese sobre cada um dos temas. O comentário síntese é a EDA que consiste em uma pequena frase sobre o que foi absorvido de mais importante da aula. Como ponto negativo da aula foi possível notar, através da observação da participação dos alunos e da análise dos comentários síntese, que os alunos se sentiam seguros ao escrever e interagir apenas com o estudo de caso que resolveram. Dessa forma, em uma futura aplicação dessa mesma aula, seria interessante entregar os três estudos de caso para todos os grupos, mesmo que eles sejam responsáveis por resolver apenas um. Contudo, a utilização do estudo de caso e da EDA são boas estratégias, pois promovem a interação e interesse dos alunos.

Apoio financeiro: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).